

让每一个孩子学会过美好生活

——戡浜学校 2019 学年度课程计划

上海市戡浜学校是于 2000 年 8 月由原戡浜中学和戡浜中心校合并而成的一所九年一贯制公办学校，位于沪嘉高速公路出口、嘉定新城的东翼。学校占地面积 42.7 亩，建筑面积为 1.2 万平方米，绿化面积为 1.3 万平方米，绿地覆盖率占总面积的 40%。学校现有教职工 133 名，教学班 40 个，学生 1562 名。学校高级教师 15 人，占比 12.5%，中级教师 51 人，占比 42.5%；初级教师 47 人，占比 39.17%。硕士 25 人，占比 20.83%，本科 89 人，占比 74.17%，大专 6 人，占比 5%。45 以上教师 41 人，占比 34.17%，40 周岁教师 85 人，54.16%。区骨干教师 3 人，区学科新星 1 人，市双名工程培训教师 3 人，区种子教师 8 人。

教育，从来都不只是知识和技能的训练，而是关乎精神和心灵的格局。因此，提升自己的精神颜值，才是根上着力。戡者，吉祥、美好也。这是教育最原始的意涵和最美好的追求。教育，就是与美相遇。学校遂以“向着美好生长”为办学理念，以“美好教育”为统领，内涵外延，纲举目张。全校师生员工努力更新自己，超越自我，提升自己的精神颜值，与孩子一起做一个立体的、丰富的、完整的人，让每一个孩子学会过美好生活。

一、背景分析

1. 指导思想

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实党和国家的教育方针、国家与上海市中长期教育改革和发展规划纲要以及全国教育大会与上海市教育大会精神，推进国家统编三科教材使用工作，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生过重的课业负担，促进中小学生身心健康发展，学校根据《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26 号）《国务院办公厅关于新时代推

进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》（教基一〔2009〕7号）《教育部关于印发〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》（教材〔2017〕4号）《上海市人民政府办公厅转发市教委等五部门关于减轻过重课业负担深入实施中小学素质教育若干意见的通知》（沪府办发〔2011〕38号）《上海市人民政府关于印发〈上海市深化高等学校考试招生综合改革实施方案〉的通知》（沪府发〔2014〕57号）《上海市教育委员会关于切实规范中小学课程教学工作深入实施素质教育的若干意见》（沪教委基〔2016〕30号）《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐30分”拓展活动的通知》（沪教委基〔2017〕37号）《上海市教育委员会关于印发〈上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见〉的通知》（沪教委规〔2018〕3号）《上海市教育委员会关于印发〈上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）〉的通知》（沪教委体〔2018〕36号）等文件精神，市教委制订的《上海市中小学2019学年度课程计划及其说明》以及新出台的中考改革政策，依据上海“十三五”教育发展规划所倡导的理念：即“把发展学生兴趣特长、创造思维和自主学习、独立思考、合作沟通能力贯穿到课程教学全过程”，在对学校2018学年的课程计划实施的基础上，进一步反思和调整，制定《戩浜学校2019学年“美好派”课程建设计划》。

2. 前期反思

2018学年，学校紧紧围绕“戩教育”（幸福的教育）的办学思想，以“办一所有幸福感的学校”为目标，学校聚焦生活课程品质，以教师队伍建设为重点，以活动为载体，以规范为准则，结合第三方提供的保障，持续改进，努力探索和实践，办成适合学生发展的学校，办成马陆镇老百姓信得过的有品质的学校。一年来，学校获得了“全国足球特色学校”、“上海市安全校园”、“上海市头

脑奥林匹克活动特色学校”。小学数学教研组荣获“区工人先锋号”荣誉，慧雅阅读社团荣获区第六届教育系统教工明星社团提名奖。区教学新秀评选，1名教师获得二等奖，1名三等奖；区中青年教师评选，二等奖1名，三等奖1名。

尽管取得了一定成绩，但是还是有一些问题要引发关注并加以解决：教师们有工作热情，但由于缺乏系统培训，参与高规格活动的机会较少，教师的眼界不开阔，思维有所局限。以及家长学历普遍不高，70%左右为初中学历，25%为高中或中专，其职业超过60%的为工人，有20%的母亲无业。学生的家庭教育比较欠缺，多数学生家长不了解教育形势，不太关心学习孩子的情况，其关注点与学校教育教学工作不统一。教师要引导孩子养成良好生活和学习习惯，要指导家长较有效地配合学校工作，都需要花很多的时间，很大的精力。拓展型课程建设的规范性、科学性、稳定性与成熟度都有待进一步加强。“家乡生活”综合活动实践课程教材已经编写并将完成并出版，学校组织编写教师进行了教学实践，学生通过体验、探究活动，对于自己的第一故乡和第二故乡（嘉定）在一定程度上有了更多的了解。参与课程后，通过教师的当场询问和课后课程评价单的填写，学生普遍反映不管是课型还是课程内容，他们都很感兴趣。2019年度“家乡生活”综合实践活动在全校铺开，需要学校管理层给予大力支持，并组织好相关的研讨活动，形成课程开发、实施、评价的典型经验。同时，三类课程的互补、互融如何做得更好，各类课程怎样发挥其培育学生核心素养的功能，以及跨学科项目学习的探索、学生综合素质评价的建立，都需要思考其实施的路径和方法。对于学生的综合素质评价，建立怎样的切合我校学生的评价体系，建立怎样的实践基地，开展哪些综合实践活动，学校都要做顶层设计和综合考量。

3. 学校优势与不足

戡浜学校校本课程的开发与实施要根据学校地处农村，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及

学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程，以适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要，也为教师提供了专业发展的机会和条件。

（1）学校优势

学校内涵脉络清晰和逐年提升：学校面对规模激增、生源差异拉大的发展外部环境，深入探讨并最终确立了“融合教育”、“差异教学”与“乐感文化”三大教育教学的实践理念，经过多年的教育实践，“让每一个孩子学会生活”的办学理念，逐步形成了学校的文化底蕴，“学会做人”、“学会学习”、“学会快乐”，正在戡校人的精神世界中扎根、开花、结果，阳光小骏马在校园中茁壮成长着。

师资队伍年轻化和高学历：学校教师队伍整体年轻化，学历水平和整体素质高，进取心、责任心强，在博士校长的引领下，教师团队凝聚力和专业化发展力烘托起课程建设的平台。

课程建设硬件实施标准化：学校下大力气添置设备，改善环境，建设了符合国家标准的音乐、美术、舞蹈、室内运动等专用教室与训练场馆，学校的阅览室、借书室与电子阅览室一应俱全，射击房和射箭训练场更通过上级部门验收成功申报市级项目布点学校。

课程资源丰富和课程建设的社区支撑：学校紧靠马陆葡萄主题公园等丰厚的实践活动基地，依托外来优秀教育资源的植入、外来务工随迁子女的家长对教育品质的推动和积极的社区互动，形成了丰富的课程资源。

课程校本化建设丰富多彩：学校在开展校兴趣拓展活动中，快日活动日、乡村少年宫由点到面蓬勃生长，“射击射箭”和“OM”项目已成为我校两大特色项目，我校选送的校本课程《马陆葡萄》获得嘉定区中小学乡土课程评选二等奖，并入选上海市乡土课程。其中，“OM”项目获上海市 29 届青少年科技创新大赛

二等奖，我校还被评为嘉定区“科技创新项目实验学校”和“科技教育特色品牌阵地”，丰富多彩的课外拓展活动，为课程建设提供了有效的实施载体。

（2）学校不足

我校由于外来务工人员随迁子女带来的生情差异性的悬殊，使得课程建设有着较为厚实宽阔的优势，但也存在许多不足之处，需要在课程建设过程中予以克服与改进，而这些方面也恰恰为课程建设提供了发展空间与生长点。

课堂转型与教育品质还存在着一定的差距：学校历史不长，文化底蕴不够深厚，生情的多样性和差异性，“教会每一个孩子生活”的办学理念尚未贯穿学校工作的全过程、全方面。2010年始，学校按嘉定新城（马陆镇）和区教育局的统一部署，大量招收进城务工人员随迁子女入学。学校规模扩大，学生人数激增、生源差异拉大，引发了种种教育、教学及管理问题。我们期待学校在新的历史时期，在追随嘉定区推进“品质教育”的征途中，迅速整合学校内部资源，充分挖掘在地优秀资源，努力实践“让每一个孩子学会生活”的办学理念，向着把学校办成“上海市招收大量外来务工随迁子女公办学校示范校”而努力。

课程视野和意识需要进一步开阔、觉醒：大量青年教师还缺乏教学经验和课程经验，对学校的办学目标、办学理念理解力、实践力、课程力的执行力、开发力参差不齐，校本课程意识还没有入心入脑，知行融合度不强。

课程资源需要进行深度开发与利用：围绕学校周围的马陆葡萄产业基地、农业旅游示范点、新农村和现代农业的丰厚、优质的社区课程资源，课程资源的整合利用、课程建设的系统开发及课程实施的学科育人还需要进一步构架。

办学特色需要课程资源深层次的提炼：学校大力发展“进城务工随迁子女教育”，融入“教育即生活”。学校内涵建设渴望课程建设与之同步协调发展，“教会每一个孩子快乐生活”，培育课程品质，形成特色，需要学校课程进一步的凝练和升华。

二、课程目标

1.课程建设目标:

“美好派课程”，以对国家课程标准进行有针对性的延伸和拓展，全面发展每一个学生的综合素质和个性特长为指导思想，在全面拓展与深化的基础上，增加探究性学习的时间和社团活动、社会实践的时间，通过面向全体学生、体现戡校特色的拓展、探究学习课程和社团活动、社会实践课程的建设，为每一个学生提供丰富学生学习经历的机会，在达到让学生知晓生活常识、掌握生活技能、养成良好生活习惯、具有正确生活态度、生活责任以及拥有生活情趣的会生活的人。

2.学生发展目标

我们努力把学生培养成“会做人、会学习、会生活、会审美”的“美好之人”。

会做人：学会处理关系，善于帮助他人，富有感恩意识，拥有家国情怀。

会学习：激活学习智慧，展现学习精神，收获知识本领，拥有的人文情怀。

会生活：知晓生活常识、掌握生活技能，参与健身运动，拥有美好心态。

会审美：形成积极情感，坚强人生态度，感悟美好事物，拥有审美能力。

我们把育人目标进行细化，并结合学生年龄差异，划分为低中高三个阶梯的课程目标：（见下表1）

表 1：上海市嘉定区戡浜学校“美好派课程”目标表

年段 目标	低年级	中年级	高年级	七八年级	九年级
会做人	1. 了解自己的学校，初步引导学生热爱自己的学校。	1.认识自己的学校，引导学生热爱自己的学校。了解	1.了解自己的学校校史和文化底蕴，热爱自己的	1.了解自己的学校校史和文化底蕴，热爱自己	1.认同自己的学校校史和文化底蕴，热爱自己的学校。

	<p>学校。</p> <p>2. 初步认识家乡，对自己家乡有认同感。</p> <p>3.初步了解自己的祖国，热爱自己的祖国。</p> <p>4.遵守小学生行为规范的要求，品行端正；明理诚信，逐步养成良好的思想品德。</p>	<p>并熟记小学生行为规范的要求，遵守规则。</p> <p>2.了解自己的家乡，熟悉家乡的风土人情，培养学生热爱家乡的情感。</p> <p>3.初步引导学生感受祖国山河的美好，初步形成中华民族的归属感和自豪感。</p> <p>4.理解做人要诚实守信的道理，通过观察感知生活中的诚信之美，并在实际生活中运用，学习做讲诚信的人。</p>	<p>学校。</p> <p>2.了解自己的家乡，熟悉家乡的风土人情，对家乡怀有浓厚的热爱之情。</p> <p>3.引导学生感受祖国山河的美好，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族文化差异，初步形成开放的国际视野。</p> <p>4.理解做人要诚实守信，学习做有诚信的人。在实践中树立正确的价值观、人生观和世界观。</p>	<p>的学校。</p> <p>2.热爱家乡，能感受家乡的美，对家乡怀有赞美之情；</p> <p>3.热爱祖国，加强对青少年学生的中华优秀传统文化教育，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善青少年的道德品质，培育理想人格。</p> <p>4.为人正直真诚、有礼貌；能看得到别人的长处，善于赞美别人；有规则意识，守时诚信。</p>	<p>并能用自己的方式表达赞美之情。</p> <p>2.热爱家乡，能感受大自然的美，并用自己的方式表达赞美之情；</p> <p>3.热爱祖国，加强对青少年的中华优秀传统文化教育和家国情怀教育。激发内心深处的爱国、担当、责任等崇高情感，更注重自己的兴趣、特长，乃至人生规划、社会责任等。</p> <p>4.为人诚实守信，树立正确的世界观、人生观和价值观，加强理想、法制、品德教育，明确学习目的，遵纪守法。</p>
--	---	--	--	---	---

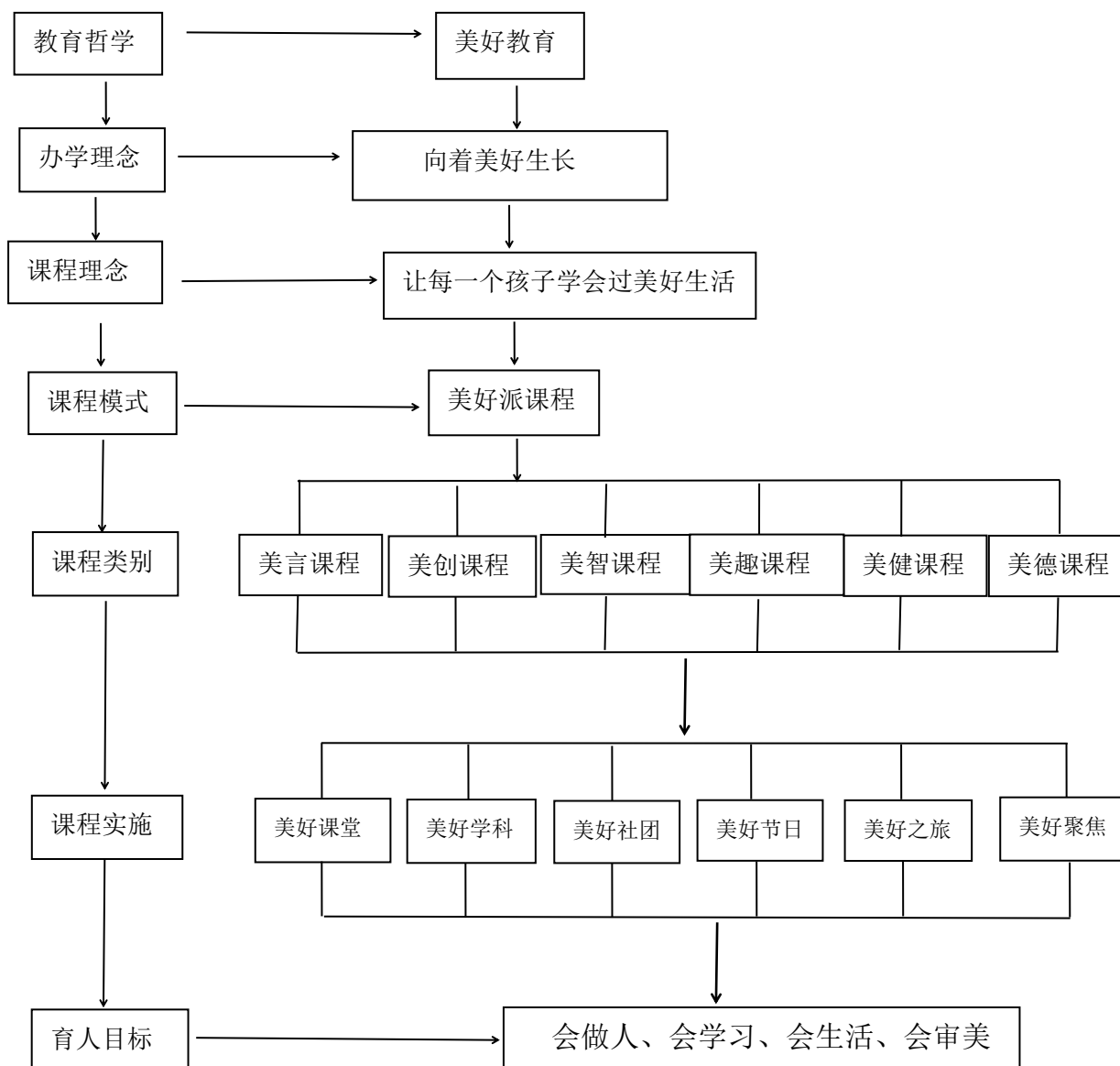
<p>会生活</p>	<p>1.认真上好每一节体育课，认识到健康的重要性。</p> <p>2.乐于助人，拥有阳光健康的心态。</p>	<p>1.多与同学做游戏，多参加体育运动，养成健康的体魄。</p> <p>2.了解自己的特点，发扬自己的优势，能够正确面对学习和生活中遇到的困难和问题，并尝试自己解决。</p>	<p>1.坚持锻炼，形成热爱运动的生活方式。</p> <p>2.熟知自己的特点，发扬自己的优势，懂得正确面对学习和生活中遇到的困难和问题，并具有一定的自我解决问题的能力，并尝试在困难和问题中总结、反思。</p>	<p>1.发扬体育精神，养成坚持锻炼的习惯、形成热爱运动的生活方式和积极进取、乐观开朗的生活态度。</p> <p>2.对学习、生活富有热情和兴趣，常抱有乐观心态，充满自信，遇到困难，不气馁，养成善于思考习惯。</p>	<p>1.积极参加体育社团活动，坚持1至2项喜爱的体育健身项目；锻炼学生强健体魄，健康的成长。</p> <p>2.培养学生阳光心态，使其认知自己的优点，自信大方，正确对待不足，努力改进争取进步。</p>
<p>会学习</p>	<p>1.上课认真听讲，养成按时按量完成作业的习惯。</p> <p>2.从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，从中体会到读书给自己带来的快乐。</p>	<p>1.学会合理安排时间，养成良好学习习惯，课内知识灵活掌握。</p> <p>2.课外知识涉猎丰富。在学习和生活中具备一些基本技能。</p>	<p>1.能合理安排时间，有良好的学习习惯，课内知识掌握扎实。</p> <p>2.课外知识涉猎丰富，在阅读中感受人物性格，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达</p>	<p>1.热爱学习，保持浓厚的学习兴趣。掌握初中相应年级段文化课程标准规定的要求。养成较好的听说读写的良好习惯；</p> <p>2.有探究意识，</p>	<p>1.热爱学习，认真学习课堂知识，培养兴趣，增长见识。</p> <p>2.引导学生向先贤学习、向师长学习、向经典学习，培养求知欲，坚定学习的志趣。</p>

			方法。	能 熟练的将所学 运用于 实践，解决实际问题，形成良好的学习品质和思维品质。	
会审美	<p>1.认真学好美术、音乐课程，掌握小学生艺术类课程标准的要求。</p> <p>2.通过折、剪、画来完成一定物体造型，激发学生的审美情趣。</p>	<p>1.在艺术课程中不断培养自己的兴趣，形成一项艺术特长。</p> <p>2.将艺术与生活相结合，充分发挥学生的创造力与想象力，逐步提高学生的艺术水平。</p>	<p>1.对艺术课程拥有浓厚的兴趣，将艺术与生活相结合，充分发挥学生的想象力。</p> <p>2.具有一定的创造能力，能达到一定的艺术水平。初步培养学生欣赏美、创造美的能力。</p>	<p>1 发掘学生在语言（言语）、数学（逻辑）、音乐、空间、运动、自我认识能力等方面的能力，培养学生的特长。</p> <p>2.形成良好而广泛的兴趣爱好，促进学生健康、全面发展。</p>	<p>1.深入发掘学生多方面的能力，培养学生的特长。开设选修课、特色课培养学生多元智能。</p> <p>2.改变学习方式，加强兴趣心理，把兴趣作用于乐学的基点，引领学生走向可持续发展的学习之路。</p>

三、课程结构

1. “美好派”课程的逻辑及结构

我们遵循“美好教育”之哲学，秉承“向着美好生长”的办学理念，探索“美好派课程”模式，努力将六类课程特色化、校本化、整体化，形成品牌课程，从而让“让每一个孩子学会过美好生活”的课程理念真正落地。“美好派课程”主要由语言类课程、思维类课程、艺术类课程、科学类课程、社会类课程、健康类课程构成。学校课程逻辑如下：



（“美好派课程”逻辑图）

从多元智能角度看，学校课程分为以下六个方面的内容：（1）美德课程：自我与社会课程；（2）美言课程：语言与表达课程；（3）美智课程：逻辑与思维课程；（4）美创课程：科学与探索课程；（5）美趣课程：艺术与审美课程；（6）美健课程：运动与健康课程。

美言课程：语言与表达课程

美言课程即语言与交流类课程，包含语文学科课程群、英语学科课程群以及第二外语课程群。

美创课程：科学与探索课程

美创课程即科学与探索类课程，包含物理学科课程群、生物学科课程群、地

理学科课程群、化学学科课程群、数字素养课程群以及综合科学课程群等。

美智课程：逻辑与思维课程

美智课程即数学与逻辑类课程，包含数学学科课程群、逻辑思维课程群等。

美趣课程：艺术与审美课程

美趣课程即艺术与审美类课程，包含美术学科课程群、音乐学科课程群以及综合艺术课程群等。

美健课程：运动与健康

课程

美健课程即运动与健康类课程，包含体育学科课程群、心理健康课程群等。

美德课程：自我与社会

课程

美德课程即社会与交往课程（品德与社会类课程），包含历史学科课程群、思想品德学科课程群等。



（“美好派课程”结构图）

2. “美好派”课程内容

美好π课程						
课程门类 年级	美创课程	美德课程	美健课程	美趣课程	美言课程	美智课程
一年级 课程设置	黏土创意秀 创意积木 我爱超轻黏土	家乡生活课程	攀岩 跆拳道 啦啦操	趣味国旗 趣味衍纸	古诗词赏读 绘本阅读 小学低年级硬笔书法	玩转七巧板
二年级	黏土创	家乡生	攀岩	趣味国旗	古诗词赏读	玩转七巧

课程设置	意秀 我爱超 轻黏土	活课程	跆拳道 啦啦操	趣味衍纸 歌唱与舞 蹈	课外阅读 绘本“悦”读 绘本阅读 小学低年级硬笔 书法	板
三年级 课程设置	黏土创 意秀	家乡生 活课程 优秀动 画片赏 析	美食中 的文化 攀岩 跆拳道 啦啦操	趣味纸艺 十字绣 多彩刺绣 剪纸	法语入门 古诗词赏读 声律启蒙 成语故事 拓展阅读 古诗欣赏	趣味数学 中国象棋 计算小能 手
四年级 课程设置	刻纸 校园农 场 火柴人	家乡生 活课程 优秀动 画片赏 析	美食中 的文化 攀岩 跆拳道 啦啦操	趣味纸艺 多彩刺绣 古琴今韵	法语入门 小学英语故事阅 读教学 趣味英语 声律启蒙 成语故事 经典诵读 古诗欣赏	趣味数学 中国象棋 计算小能 手
五年级 课程设置	刻纸 校园农 场 火柴人	家乡生 活课程 优秀动 画片赏 析	人体穴 位 美食中 的文化 攀岩 跆拳道 啦啦操	趣味纸艺 多彩刺绣 古琴今韵	法语入门 小学英语故事阅 读教学 趣味英语 成语故事 经典诵读 古诗欣赏 成语积累	趣味数学
六年级 课程设置	OM思维 创意 电子报 刊设计 多肉趣 植 瓷刻 银饰	家乡生 活课程 品读三 国	人体穴 位 攀岩 跆拳道 游泳	多彩刺绣 中西合 璧雅乐清 音 精彩编织 数字油画 版画	挑战主持人 与宋词的亲密接 触 我是小小主持人 英语美文欣赏 My English and Your English 英语口语 英文原版欣赏 你好，写作	生活中的 数学 趣味数学
七年级 课程设置	OM思维 创意 多肉趣 植 瓷刻 银饰	家乡生 活课程 品读三 国	人体穴 位 跆拳道 游泳	多彩刺绣 古琴今韵 中西合 璧雅乐清 音 精彩编织 数字油画	挑战主持人 与宋词的亲密接 触 我是小小主持人 英语美文欣赏 My English and Your English	初中数学 拓展课程 生活中的 数学

				版画	英语口语 英文原版欣赏 你好, 写作	
八年级 课程设置	多肉趣 植	家乡生 活课程	人体穴 位 跆拳道	多彩刺绣 古琴今韵 毛线编织	挑战主持人 与宋词的亲密接 触 我是小小主持人 英语美文欣赏 My English and Your English 英语口语 英文原版欣赏	生活中的 数学
九年级 课程设置	多肉趣 植	家乡生 活课程	人体穴 位	毛线编织	挑战主持人 与宋词的亲密接 触 我是小小主持人 英语美文欣赏 英语口语 英文原版欣赏	新九章算 法

2. 课时安排

(1) 骅滨学校 2019 学年度课程设计和课时安排 (小学)

年 级 周课时 课程、科目		一			四	五	说明
基 础 型 课	语 文	9			6	6	(1) 一年级入学 初设置 2-4 周的学习 准备期。
	数 学	3			5	5	
	外 语	2			5	5	
	自 然	2			2	2	(2) 语文课程每 周安排 1 课时用于写 字教学。
	道德与法制 / 品德与社 会	2 /	2	2	3	3	
	唱游/音乐	2			/	/	
							(3) 虹口区和杨 浦区继续进行科学与

程		/	/	2	2	2	技术课程的试验, 替代自然与劳动技术课程。科学与技术课程一至五年级的周课时分别为 2, 2, 2, 3, 3。
	美 术	2			1	1	
	体育与健身	4			3	3	
	信息科技						
	劳动技术				1	1	
	周课时数	2			2	2	
		6	7	7	8	8	
拓展型课程	兴趣活动 (可包括体育活动)	5			4	4	鼓励开设短周期兴趣活动, 供学生选择; 部分兴趣活动可与学生体育活动相结合。 拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。学校每周安排 1 个半天(按 4 课时计)实施“快乐活动日”, 每学年安排 30 次, 课时总量为 120 课时。可全校统一安排, 也可分年段、分年级、分主题设计安排。
	专题教育或班团队活动	1			1	1	

社区服务 社会实	每学年 1 至 2 周	每学年 2 周				学生必修；时间可 分散安排。
探究型课程	1	1	1	1	1	单独设置，学生必 修；课时可分散使用， 也可集中使用。
晨会或午会	每天 15-20 分钟					
广播操、眼保健操	每天约 35 分钟					
周课时总量	3	3	4	4	4	每课时按 40 分钟 计。

(2) 戡浜学校 2018 学年度课程设计和课时安排 (中学)

课程 科目	周课时				说明
	六	七	八	九	
语 文	4	4	4	4	(1) 切实落实中小学课程方 案，保证生命科学课程总课时 数为 102 课时。 (2) 在保证社会课程总课 时数为 68 课时的前提下，可调 整八、九年级的社会课程设置。 (3) 在保证劳动技术课程 总课时数为 170 课时的前提下， 可调整六至九年级的劳动技术 课程设置。
数 学	4	4	4	5	
外 语	4	4	4	4	
思想品德	1	1	2	2	
科 学	2	3			
物 理			2	2	
化 学				2	
生命科学			2	1	
地 理	2	2			
历 史		3	3		

社 会					2	
音 乐	1	1				
美 术	1	1				
艺 术			2		2	
体育与健身	3	3	3		3	
劳动技术	2	1	2			
信息科技	2					
周课时数	2	2	2		2	
学科类、活 动类 (可包括体 育活动)	5	4	3		4	六至八年级每周安排 1 课时用于写字教学。各年级学科类、活动类科目每周至多不超过 1 课时，鼓励开设短周期的学科类、活动类科目，供学生选择。部分活动类科目可与学生体育活动相结合。学校可根据实际情况，统筹分配学科类、活动类拓展型课程以及探究型课程的课时。
专题教育或 班团队活动	1	1	1		1	
社区服务 社会实践	每学年 2 周					学生必修；时间可集中安排，也可分散安排。
探究型课程	2	2	2		2	单独设置，学生必修；课时可分散使用，也可集中使用。
晨会或午会	每天 15-20 分钟					
广播操、眼保	每天约 40 分钟					

健操					
周课时总量	3	3	3	3	每课时按 40 分钟计。
	4	4	4	4	

3. 专题教育

(1) 专题教育安排表

		安全与防范	法律与道德	民族与文化	环境与健康	综合与实践
学	一 年 级	校园安全（2 课时） 交通安全（2 课时） 消防安全教 育（2课时）	文明礼仪教 育（4课时）	中华优秀传 统文化教育 （3课时）	健康教育（3 课时）	节粮节水教育 （2课时）
	二 年 级	交通安全（2 课时） 消防安全（2 课时） 治安防范教 育（2课时）	诚信教育（4 课时）	中华优秀传 统文化教育 （3课时）	健康教育（3 课时）	节粮节水教育 （2课时）
	三 年 级	防灾自护教 育（3课时）/ 防溺水教育 （3课时）	反邪教教育 （4课时）	民族团结教 育（3课时） /中华优秀 传统文化教 育	健康教 育 （含心理健 康教育）（3 课时）	科普教育（2 课时）/水土保 持教育
	四	交通安全治	网络道德教	民族团结教	环境教育/	科普教育（2

	年 级	安防范（3课时）/国防民防教育（3课时）	育（4课时）	育（3课时）/中华优秀传统文化教育（3课时）	健康教育（含心理健康教育）（3课时）	课时)/水土保持教育
	五 年 级	消防安全食品卫生教育（4课时）	法制教育(2课时)/社会主义核心价值观（2课时）	民族团结教育（3课时）/中华优秀传统文化教育（3课时）	生命教育(1课时)/健康教育（1课时）/环境教育（1课时）	档案教育（2课时）
中	六 年 级	校园安全交通安全治安防范(3课时)/防灾自护教育（3课时）	文明礼仪教育（2课时）/廉洁教育（2课时）	中华优秀传统教育（3课时）	环境教育(1课时)/健康教育（含青春期教育）（2课时）	节粮节水教育（2课时）
	七 年 级	交通安全（3课时） 网络安全教育（3课时）	诚信教育(2课时)/网络道德教育(2课时)	民族团结教育（1课时）/中华优秀传统文化教育（2课时）	健康教育（含心理健康教育）（3课时）	科普教育（1课时)/水土保持教育（1课时）
	八 年 级	治安防范突发情况应对教育(3课时)/防灾自护教育（3课时）	法制教育(2课时)/禁毒教育（2课时）	民族团结教育（1课时）/中华优秀传统文化教育（2课时）	健康教育（含预防艾滋病教育）（3课时）	科普教育/水土保持教育

	九 年 级	交通安全（1课时） 游泳安全教育（1课时）	反邪教教育（1课时）/ 社会主义核心价值观（4课时）	中华优秀传统文化教育（3课时）	环境教育/ 健康教育（2课时）	生涯规划教育（6课时）
--	-------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------	-------------

(2) 一年级学习准备期

进入新角色 (我是戩校人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是小学生 	开学典礼
熟悉新环境 (校园快乐行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的学校 ● 我的班级 ● 我的老师 ● 我的同伴 	熟悉学校环境、设施等 布置温馨的教室 认识新老师 认识新伙伴
了解新规范 (快乐伴我行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校的一天 ● 校园礼仪 ● 安全意识 ● 自我管理 ● 体验服务 	熟悉学校的作息时间及制度 进校、离校；进出办公室 课间休息与活动 用餐、用厕；课前准备 值日生的工作
养成好习惯 (学习快乐行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 学习用具的使用与整理 ● 倾听与发言 	如何使用学习用品； 整理书包 如何倾听与发言

	● 完成任务意识	按照老师的要求完成任务
--	----------	-------------

《学习准备期“综合活动”学生情况评价表》（用☆来评价）。

学校生活	教师评	家庭生活	家长评
进校、在校和离校能主动向老师和同学问好或告别		在家自己吃饭，不浪费，不挑食	
能独立找到教室、专用教室、老师办公室和卫生间		能独立准备学习用品，会看着课表整理书包	
按时上学不迟到		进校不用家长送，能和家长道再见	
能辨别上课铃声		自觉完成老师布置的任务，不用家长提醒	
上课能认真听讲		喜欢学校生活，愿意上学	
能独立整理书包		家长留言：	
能在每节课前按课表准备好学习用具			
文明用餐，爱惜粮食			
上下楼梯靠右走，不争抢，不打闹			
升旗时要肃立，对国旗行注目礼			
能叫出班级半数以上同学的名字			
能正确称呼自己班级的任课老师			
能按要求完成老师交给的任务			
爱护教室里完成的各种物品，不乱			

丢垃圾		
喜欢上学和参加活动		
教师留言：		

(3) 学校快乐活动日

课时安排：每周三下午安排半天时间，每学年课时总量为 120 课时，在两个学期中分 30 次实施，由学校统一安排。备注：一年级入学初 4 周不安排“快乐活动日”活动。

课程设置

内容	设计思路	负责
专题教育活动	结合各年级实际情况开展形式多样的安全教育、法制教育、环保教育等活动让学生在活动中拓展知识。	学生发展部 团队
班队活动	充分发挥班集体、少先队和儿童团的作用，设计形式活泼、内容多样的班队活动让学生在体验中锻炼能力，提高素质。	学生发展部 团队
社团活动	让每个学生都参与有参与活动，让教师精心策划，组建能吸引学生兴趣的、实践操作性强的社团，让老师和学生品尝到成功的幸福。	课程教学部 拓展组
体育活动	本校的射击、射箭活动已成为我校特色项目，在快乐活动日实施中将使之更发扬光大，真正达到快乐健身的目的。	课程教学部 体育组

四、课程实施

课程实施与评价体现了学校对课程理念的贯彻与执行，是通过课程行动将课程的意识形态转化为老师和学生的行动的过程，从而实现课程内在的意义。学校从“美好课堂”、“美好学科”、“美好节日”、“美好之旅”、“美好社团”、“美好空间”“美好人生”“美好之星”等方面入手践行“美好教育”之理念，落实“美好派课程”，见证“向着美好奔跑”。

1. 基础型课程要求

建构“美好课堂”，落实学科基础课程的有效实施：“美好课堂”的实施，是在日常教学的基础上，充分发挥学生的主体地位，满足学生探求知识的欲望；展现课堂教学的真实性，体现教师教学的艺术性，增进以课堂教学为主的教育综合效率。在具体操作上，“美好课堂”的教学内容基于教材，立足学科素养，将课程变得更丰富，学以致用。它将课堂自主权还给学生，倡导个性化、多样化学习，通过自主自学，合作探究，多元互动，达到和谐共生的课堂效果。结合学校自身情况，在“美好课堂”教学准备实施方面，具体计划如下：

(1) 扎实开展青年教师培养工作。发挥老带新的传统，采取师徒结对方式，对青年教师、特别是有潜力的青年教师，通过跟踪听课、输送参赛、外出培训的方式，尽快促使青年教师成长为骨干教师，以优化“美好课堂”师资队伍。

(2) 每周至少开展一次教研活动。活动形式有：听课评课（每周三开展一次听课评课活动），观课赏析活动（通过播放名师教学录像课，再进行学习赏析交流），专家培训（邀请省市专家来给教师做讲座），阅读好书交流会（开展阅读沙龙活动，推荐好书），外出学习（参加国家以及外省的教育教学培训），静心阅读活动（开展阅读写作及交流活动），做到不走过场，不流于形式，不浮于表面，努力将各种教研活动开展好，为“美好课堂”的实施打下坚实的基础。

(3) 依托课题研究，促进家校合作，共创“美好课堂”。学校积极开展国家级课题《利用网络平台优化城区小学家庭教育的指导》的研究，通过开设家校育

人群，开展网上家长沙龙，开通“光明在线”邮箱，邀请家庭教育专家来校讲座，举办家长沙龙等多种形式，促进家校合作，共同探讨“美好课堂”实施新举措。

(4) 明确评价标准，规范课堂管理。制定明确的“美好课堂”评价标准，并以此规范教师课堂教学，提高“美好课堂”教学效果。

“美好课堂”的评价要求：

表 2：上海市嘉定区戩浜学校“美好课堂”教学评价表

类别	指标	标准解读	效果
教学目标	明确	1. 紧扣课标和学段要求，体现教材特点，切合学情简单、明确。	
		2. 有机渗透融合，具体、明确，可操作、可检测，直指核心素养。	
教学内容	生成	1. 主线清晰，重难点突出；结构合理，循序渐进。	
		2. 能够根据内容分配时间，单位时间效率高。	
		3. 课堂立足学科素养，教学内容丰。	
教学方法	智慧	1. 将课堂自主权还给学生，倡导个性化、多样化学习，通过自主学习，合作探究，多元互动，和谐共生的多种学习方式。	
		2. 切实贯彻“以学定教”原则，最大限度地了解学生学习中遇到的问题，并对问题进行梳理归纳，聚焦问题。	
		3. 教师善于引导、鼓励学生质疑，培养学生的质疑能力。学生在课堂中敢于质疑，并表现出一定的质疑能力。	
		4. 学习目标问题化，以明确的学习任务作为启动和组织学生学习活动的操作把手，激发学生探究新知的热情。	
		1. 用问题引领、指导学生探究，学生自主探究时间充分。	
		2. 教师参与学生探究活动，能兼顾到各个层面的学生。	
		3. 学生参与展示交流时，态度积极，参与面广，参与度深。	

教学文化	美好	4. 学生在自学和展示的过程中，体现合作、探究、实践、质疑等学习方式；学生能够恰当评价；教师进行适时引导，关注有效生成，问题获得解决。	
本课的亮点：		独特的感受：	

2. 拓展型课程要求

建设“美好学科”，积极推进学科拓展课程：“美好教育”以“美好学科”来推进学科特色课程建设和实施。学科特色课程是指由教师根据国家基础课程来自主开发的课程，形成了“1+X”的课程群。“1”指的是一门基础型课程，“X”指的是教师围绕基础课程自主开发的基于儿童需求，指向核心素养突出学科特点的多门延伸课程。

打造“美好学科”“1+X”课程群，我校紧抓“美好教育”育人目标进行课程设置。一方面通过挖掘学科内部或学科之间的逻辑来构建专业的学科课程群；另一方面充分利用地域特色来开发形成多门学科。教师根据对学科的独特理解、独特优势、独特资源来开发课程，形成特色课程群。目前，分为语言类课程、思维类课程、艺术类课程、科学类课程、社会类课程、健康类课程这六大“美好学科”，以此发掘学生特长，促进学生全面发展。以一年级为例，“1”即为语文学科课程，“X”即为在语言类课程中按照学段特点开发的一系列新学科，比如每周一诗、日有所诵、童心读诗、看图写话。以此类推，来开发所有年级课程。教师可自主申报开发“X”课程，经课程领导小组评估后，按计划开展。

“美好学科”的评价要求：

表 3：上海市嘉定区戩浜学校“美好学科”评价量化表（教师）

学科名称			
开发者		合作者	

实施对象		课时总数	
评价项目	评价要求	评价分数	
学科开发目的意义 20%	与国家地方课程的联系密切	3	
	对学生各方面素质提高的意义	7	
	是否实现“五有”目标	5	
	对学生相关能力培养的意义	5	
学科目标的确立 20%	目标明确、清晰	7	
	知识目标、能力目标和情感目标	6	
	考虑到学力分层的因素，贯彻因材施教的原则	7	
学科内容 40%	内容组织得好，层次分明，教材框架清晰	10	
	内容科学、启发性强，突出能力	15	
	内容新科技、新观点、新教学思想含量高	15	
学科课程评价 20%	评价可操作性强、方法科学、具有激励性和制约作用	20	
评价结论	课程领导小组签字：		
建议	课程指导专家签字：		

表 4：上海市嘉定区戩浜学校“美好学科”评价量化表（学生）

评价项目	具体内容	评价等级			自评
		A	B	C	
情	积极参与学科活动，自觉遵守纪律				

	善于观察、主动提出问题、建议				
	不怕困难、勇于克服				小组评价
合 作 交 流	主动和同学配合、相互合作				
	乐于帮助同学、资源共享				
	认真倾听同学的观点和意见、大胆发表个人意				
	对班级和小组的学习作出贡献				家长评价
学 习 技 能	善于发现问题、提出问题、活动方案构思新颖				
	会用多种方法搜集、处理信息				
	实践方法、方式多样				
实 践 活 动	积极动脑、动口、动手参与				教师评价
	会与别人交往				
	活动有新意，能根据多元化的兴趣拓展到其他				
	能把所学知识与实际相联系				
成 果 展 示	论文、调查报告等				
	标本、竞赛、汇报、图片、视频				
	成果及获奖情况				

戡浜学校拓展课科目：

戡浜学校拓展课安排时间：周五下午第6节（中学）、星期三下第6、7节（小学）

序号	拓展 类型	兴趣小组	上课教师	校 级 重	上课年级地点
----	----------	------	------	-------------	--------

				点	
1	手 技 能	电子报刊设计	赵军沪		电脑房
2		多肉趣植	王卫东、费培蕾		馥馨坊
3		毛线编织	朱宏、王玉珍、周丽琴		七年级 教室
4		校园农场	管施恩、周丽琴、陈聪 聪		小学部 小农场
5		剪纸	葛建芳		四年级 美术室
6		刻纸	陆善红		四年级 教室
7		我是小小主持人	仲柯颖、荆清珍		七年级 教室
8		生活中的数学	周佳晨		八年级 教室
9		趣味数学	胡小萍		八年级 教室
10		新九章算术	张静		六年级 教室
11		英语口语教学	刘冬梅		六年级 教室
12		挑战主持人	蒋玉坤、冯之翔		八年级 教师
13		玩转七巧板	杨尘		二年级 教室
14		十字绣	陈怀宇		三年级 教室
15		黏土创意秀	史紫慧		一年级 教室
16		计算小能手	顾伟		四年级 教室
17		趣味纸艺	王晓敏		三年级 教室
18		趣味数学	王晓伟		一年级 教室
19		绘本阅读	李静		二年级 教室
20		衍纸	周建红		二年级 教室
21		法语入门	汪怡云		四年级 教室

22			“你好，写作”	刘晓		八年级 教室
23			火柴人	外聘		四年级 公开课 教室
24			银饰	外聘		中学部 劳技室
25			瓷刻	外聘		中学部 实验室
26			3D 打印	外聘		中学部 电脑房
27			古琴悠悠	李春		三、四、五年级
28		术 熏	中西合璧·雅乐 清音	李祎佳		三、四 五年级音 乐教室
29		陶	童声合唱	高旭丹		一、二年级音乐 教室
30			与宋词的亲密接触	宋小堰		八年级 教室
31		文	风土人情（自然风 光）	杨美华		六年级 教室
32		养	风土人情（历史文 明）	徐维		七年级 教室
33			品读三国	齐陶然		七年级 教室
34			中国象棋	金国明		三年级 教室
35			成语故事	孙才红		五年级 教室
36			美食中的文化	杨丹		四年级 教室
37			声律启蒙	韩扣兄		二、三年级 教室
38			小学影视赏析	董有志		三、四年级教室
39			风土人情（地方特 产）	张麒		二、三年级教室

40			英文美文欣赏	胡丽		八年级 教室
41			古诗词赏读	方倩		一年级 教室
42			绘本“悦”读	常园园		四、五年级 教室
43			传统节日（一）	刘成龙		二年级 教室
44			传统节日（二）	徐玉兰		中学部 教室
45			心灵港湾	陈聪聪		四年级 教室
46			古琴今韵	李春		中小学部 教室
47		育 健 身	快乐鼓号队	王媛媛	校级	三、四、五年级 大队室
48			舞比快乐	蒋奕飞	校级	一、二年级 音乐室
49			趣味足球	费忠	校级	小学部、大操场
50			射箭	潘青	校级	全校、射箭训练场
51			OM 思维创意	王伟	校级	中学部、OM 制作室
52			小学攀岩	禰秋妃		小学部 操场
53			射击	罗琳	校级	小学部、射击馆
54			跆拳道	张宏帅		中小学部 体育馆
55			啦啦操	郑青青		中学部、体育馆
戩浜学校拓展课安排时间：周五下午第 6 节（中学）、星期三下第 6、7 节（小学）						
序号		拓 展 类 型	兴趣小组	上课教师	人数	上课年级地点
1			社会实践	各班主任	全校	教育基地或教室

2	定	合	团队活动		部分	
3	拓		马陆葡萄		部分	
4	展		专题教育		全校	
5			青春健康		部分	

戩浜学校 2019 学年度社会实践安排表

	项目	方式	时间
各年 级	各班小队小区实践（服务）	实践体验	每周六
	嘉定区消防队	学习体验	4月 11月
	戩浜敬老院	慰问	每月底
	困难学生、特教学生家庭	慰问	助残日、元旦、春节
	嘉定烈士陵园	参观、学习	清明节
	马陆葡萄主题公园	实践、体验	7、8月
	马陆大裕艺术村	实践、体验	7、8月
	宏泰园科普实践基地	实践、体验	5、10月
	中国商用汽车模型博物馆	参观、学习	6、7月
全校 大型活动	六一集会		6月
	艺术节		12月
	校运动会		10月
	科技节		5月
	课外实践活动		3月、9月
	射击射箭特色操活动		每天

备注：社会实践主要利用社会、社区资源，充分发挥社会力量，使社会实践活动逐渐规范化、系列化。

3. 探究型课程要求

(1) 实施的基本要求

在一学期内每班完成一个到两个母主题的探究活动。各班学生根据兴趣爱好、能力差异、互补式进行分组，形成几个子主题探究小组，在教师的指导下进行合作探究活动。教材使用“小学（初中）探究型课程学习包”。在学校课程计划规定的时间内进行集中活动，其他的探究活动在课外进行。

(2) 实施的方式

本课程实施的组织形式是多种多样的，常见的有个人相对独立的活动、小组合作活动与展示、个人活动与全班集体讨论相结合的活动等。

个人相对独立的研究与活动的形式，是指学生在一段时间内，各自相对独立地开展探究与活动。采取个人独立研究、活动的形式，并不是要求学生一切都靠单干，教师要注意引导学生经常主动地与他人交流探讨、和家庭成员探讨，学会与其他同学共享信息和其他资源。

小组合作活动是经常采用，也是我们提倡的一种组织形式。学生一般由4—6人组成活动组，活动组大致固定，但有时会根据课程内容而进行临时调整。活动组自己推选组长，请教有一定专长的人(如本校教师、校外人士等)，以此开展活动。活动过程中，小组成员有分有合，各展所长，协作互补。采取小组合作活动的形式，要以个人的独立思考和认真钻研为基础，要强调集体中每个人的积极参与，避免出现一部分人忙、其他人闲，少数人做、多数人看的现象。小组合作活动在很多方面要进行活动展示，因此小组成员要群策群力，利用小组成员的不同特点（或进行ppt制作，或进行汇报，或进行照片拍摄、或进行活动策划）组织好。

个人活动与全班集体讨论相结合的活动形式，是全班学生围绕同一个研究主题，各自收集资料，开展活动，取得结论或形成观点。然后再通过全班集体讨论，

进行思维碰撞，分享初步研究成果，由此推动学生在各自原有基础上深化研究。此后，或进入第二轮研讨，或就此完成各自对探究结果的表达。有时也可以是全年级围绕同一个大主题开展活动，随后进行活动展示。

五、课程评价

1. 学生学习评价

(1) 基础型课程评价内容和方式

评价内容：关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法，以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。

评价方式：

①小学阶段不进行期中考试或考查，学生学业评价严格实行等第制。小学一、二年级进行期末考查（一年级不得进行书面考查）；三、四、五年级期末考试仅限语文、数学两门学科，其他学科只进行考查，考查形式灵活多样。

③初中阶段考试严格按照上海市颁发的中小学课程计划规定实施，严格控制考试次数。学习评价由过程性评价和结果性评价两部分构成，以百分制作为评价结果。学生平时成绩由学生课堂表现（10%）、作业情况（10%），平时测验分数（80%）三部分构成。课堂表现当中，教师更多关注学生的参与学习的态度和兴趣，学生情感的发展，综合考查学生发现问题、表述问题、解决问题、综合运用等各方面的能力。

(2) 拓展型课程评价内容与方式

学生角度：在进行课程学习评价时，对于学生，既要评价学生的情感、态度和价值观，又要评价学生的参与过程、方法和能力。着重要关注以下几个方面：

学习态度和学习习惯

主要关注学生在课程学习中的主动性、积极性和参与程度，包括参加的时间、次数，是否认真参加每一次活动，能否主动提出设想和建议，是否积极动脑动手、

查找相关资料，不怕困难和挫折，积极参加课程的实践、体验等。主要关注学生在参与过程中的学习习惯，包括按时完成学习任务、主动承担小组工作、和小组成员共同商讨等。

合作精神和交流能力

主要关注学生在参与过程中，能否与他人一起确立目标并努力去实现目标，尊重并理解他人的观点和处境，能评价和约束自己的行为，形成相互容纳、相互理解的人际关系。积极参与集体活动，参与班级和小组的学习、实践、体验，认真倾听他人的想法、主动帮助别人或寻求别人的帮助，乐于与别人一起交流和分享研究的信息、创意和成果，能运用各种交流和沟通的方法进行合作等。

科学态度和科学精神

主要关注学生主动求知、善于发现的钻研精神，实事求是、严谨求实的科学态度，特别是运用数据要正确，运用文献或他人成果要标注。同时，具有敢于质疑、敢于否定的批判精神，持之以恒、百折不挠的探索精神，敢于提出新颖想法的创新精神，不弄虚作假的科学道德以及对社会的责任心和使命感等。

研究和解决问题能力

主要关注学生在参与过程中掌握和运用有关方法研究问题和解决问题的能力。包括收集、分析和处理信息的能力，制定活动方案的能力，运用观察、实验、调查研究和查阅文献等方法研究问题的能力，动手实践能力，以及综合运用知识解决实际问题的能力等。

教师角度：一方面学校组织教师对开发与实施的校本课程进行自我反思性评价。通过对自我教育思想、教学方法、教学过程及教学效果的评价，反思不足、促进提高。另一方面通过组织学生评价、教研组评价、行政评价、社区评价、家长评价等方式，从不同角度多听建议，促进教师不断改进课程实施，促进学校不断改进课程设置。着重关注以下几个方面：

课程开发能力

教师在申报课程前，结合学校总课程的培养目标，能从学生的能力、兴趣和对未来生活综合考量，并且结合自身的特长和兴趣，开发出有利于达成学校培养目标的课程。

在学校课程领导小组的安排下，在课程开发专家的指导下，能运用先进的理念、有效的方法开发出与符合学校课程领导小组要求的课程。

课程管理能力

教师在课程申报成功后，根据学校的统一安排，在每周的活动时间内，都能有效地组织选修的学生开展课程学习或课程时间、体验，能牢牢地吸引学生有兴趣地参与，并能持续参与。

在学校课程领导小组的安排下，在班级内开展学校特色课程的学习、实践、体验，让全班学生都能有效参与，并且达成课程学习的目标。

课程实施能力

教师在课程实施过程中，能结合学生的学习情况，不断地修正自己的课程内容和课程实施方案。并且在虚心对接受学生或学校课程管理部门的意见或建议，不断地改进学生学习或实践、体验的路径与方法，使课程更有利于培养学生的核心素养。

在学校课程领导小组的统一部署下，能有效地安排班级学生开展课程的学习、实践、体验。对学生在参与课程学习过程中出现的问题，能有效地提供解决的方法或组织、引导学生自我解决或为解决问题提供建设性的路径、策略，确保课程学习顺利完成或推进。

学生认可程度

教师在课程实施完成后，学生对于一学期或一学年的课程学习进行评估，获得大多数学生喜欢并且学生认为参与课程学习对于他今后的学习、生活能提供较

大帮助的，这样的课程就能获得学校课程领导小组认可，并且协助这位教师进一步完善课程内容，促使它成为学校的特色课程或评定为优秀课程。

(3) 研究型课程评价内容与方式

评价内容：评价学生的探究学习的过程和成果，关注学生的学习态度、价值观、方法、能力等方面的情况，以及学生在学习中的主动性、创新能力和纪律性的表现。

评价方式：进行多元化评价，学生自评、互评和教师评价。

2. 教师教学评价

评价内容：教学设计；课堂实施能力；发挥学生主体作用；作业设计与检查；命题能力；教育教科研；课程开发与建设等。

评价方式：

教师自我评价：每一学期的常规工作、学期学年总结、教学反思等相关材料。

组内评价：教研组或年级组根据教师实际工作情况进行评价。

学生评价：以问卷调查或个别访谈的形式，请学生对教师的教育教学做出评价。

学校考核小组评价：根据学校相关管理制度，对教师的教育教学做出全面的考核评价。

3. 课程效果评价

为了更好的实施课程我们将进行效能评价。效能评价是学校课程良性、健康发展所必需的，它对课程的开发和实施起到监督和促进作用。因为课程评价不仅仅是甄别和选拔，她还与每门课程、每个学生、每个老师有着直接的关系。所以我们实施评价的理念是：“评价不是为了甄选，而是为了促进”，采用合理有效的评价方式，来保证课程的实施质量，提高课程的内涵和品质，更好的促进教师的发展和学生的成长。以学生的实际为评价标准，受学生喜爱的课程要开足、要

丰富，在课程的内容开发和延伸上下足功夫。那些不受学生喜爱的课程在开发思路上要改进，在实施方式上要改变，实在不理想甚至停开。

(1) 利用问卷调查了解学生的需求正是教师有的放矢的捷径。将学生的需求作为课程以及教师的评价标准，时刻衡量校本课程，才能不偏离自己的特色走到其他课程的模式中去。时刻厘定自己的定位，校本老师才能有进一步的发展。

(2) 从细节入手提高质量。对每个孩子的出勤情况、活动参与度、积极思考发言、小组活动、成果展示等方面给予详细的记录。简单的量表使教师关注每一个学生，分析每一个学生。

(3) 个案分析提高教学策略。老师要有意识的关注一到二三位学生，通过跟踪观察，发现孩子的变化。确保每一个孩子在课程后都能有收获，那么课程才有其存在的价值，教师有了这种服务学生的意识才能成长为一位有思想的好老师。

(4) 评价驱动课堂效果。利用课堂评价来分析教师，运用观察学生来促进教师的发展。这要改变教师的课堂观和教学观，围绕学生学习，充分发挥课堂评价促进与完善学生学习表现的功能，通过评价任务(将活动的最终呈现形式和状态告诉学生)和评价标准的介入与干预，以收集、反馈、解释学生学习信息的方法推动课堂，学而后评，评而后教，教而再学。使课堂评价成为课堂教学的推动力，将学生的“学会”“会学”放在首位，使教为学服务，真正达成“学生已会的我们不教，学生不会的小组互相学，互相学不会的老师再来教”。课堂教学呈螺旋上升的势态。不在学生已有的知识和能力上浪费精力耗费兴趣，真正确立学生的主体地位，实现教学的高效益。

六、保障措施

1. 规章制度

为了保证学校课程建设扎实有效地开展，在“美好课程”的研发与实施过程

中，建立健全以下四项基本制度：

（1）审议制度。教师提出课程申请，提交课程纲要，发展委员会民主审议并填写审议表。然后向申报人反馈审议结果并跟踪指导。申报者修改完善后进行二次申报，二审后公布结果。审议通过的课程，才能进行实施。

（2）考核制度。将“每位教师至少开发或参与一门校本课程的开发和实施”作为学校绩效考核的内容之一，将教师课程开发和课程实施情况与绩效工资挂钩。

（3）课程成果展示制度。每学年开展一次学生校本课程成果展示活动，展示学生们在校本课程中的收获、体验和成长。

（4）“美好课堂”“美好学科”评选制度。从课程方案评审、教师指导过程记录表、学生成果展示效果、学年反思性总结等六个指标对课程一学年的开展情况进行整体评价。

（5）推广制度。定期评选的优秀课程要通过“校内推广”“媒体宣传”“社区辐射”“参加高级别评选”等形式进行展示交流，为其更好的发展积累经验。从而引领其他课程的品质，以点带面促进全面提升。

2. 管理措施

组织管理：学校成立以校长为组长，分管教学的两位副校长、分管德育和分管体育艺术的两位副教导主任为组员的课程领导小组。

学校成立以业务副校长为主任，课程骨干教师为成员的校本课程发展委员会。同时构建“美好课程”管理实施小组。由各个教研组长牵头成立“美好学科”特色课程群建设小组。由各个班主任牵头成立“美好之旅”研学旅游课程的建设小组。全员参与，通力合作开发、实施“美好节日”“美好社团”课程建设小组。

课程管理：

（1）基础型课程的管理

为确保基础型课程有效实施，学校围绕教学工作“六环节”进行监督、检查、检测、指导和评估工作。教学质量监控的主要内容为：听课、备课、作业批改和考试命题四个方面。学校建立正常有序的听课制度，规定教师、教研组长、部门主任等的听课数量，并对听课提出了具体的评价要求。要求教师必须在课前备好课，一学期教研组集中检查教案 2 次。一学期集中作业检查 2 次，教研组内部不定期检查，要求教师规范学生的作业格式，精心选择作业，并且全批全改作业，重视作业订正反馈。

（2）拓展型课程的管理

实施流程：教师申报——课程教学部审定——课程宣传——学生选课——课程教学部编班调整——课程开放——常规管理——学期考核。

任课教师应对课程有一个整体规划，精心安排每次活动内容，在每次活动前做好准备工作，注重对学生的过程性评价，每学年开展一次课程成果展示。

（3）探究型课程的管理

任课教师应预设课程实施方案，并理清探究过程每个阶段的目标、任务和实施步骤。过程中加强管理，不放任学生，确立指导教师负责制。课程教学部分阶段调查学生的感受和进展情况，随时分析各种相关数据，加强监管。

3. 资源利用

聘请校外专家、学者讲座，更新教师的教育观念，挖掘教师的课程开发潜能。组织教师认真学习《上海市教育委员会关于切实规范中小学课程教学工作深入实施素质教育的若干意见》、《基于课程标准的教学与评价》等文件，深刻领会课程精神内涵，实施基于课标的教学，提高教学品质。充分利用家庭、社区、社会等第三方资源充实课程设置、实施、评价与监督。

4. 专业发展

(1) 学习培训提素养。自主学习，深化理念，坚持开展各类学习活动。每学期邀请各类专家来校指导，开设讲座报告，提高教师的人文素养。特别是对于基础型课程的校本化、拓展型课程的设计实施与评价、研究型课程的主题确立及主题探究，提升教师的课程领导力。

(2) 主题教研促成长。学校每学年都组织教师广泛展开大讨论，抓住学校发展中的问题，教育教学中教师碰到的真实问题，让教师发表自己的真实见解，以对话交流的形式进行信息交换、经验共享。

(3) 发展规划明方向。教师制定个人发展规划，开展学习培训、活动参与、教育科研等方面，自己本年度要达成的目标，让教师能在目标的引领下，不断学习、实践、反思、提升。学校每年每学期通过举办同课异构、教学评比、教学反思与案例征集评选等校本培训（如新教师亮相课、青年教师过关课、骨干教师示范课、师徒汇报课、教学大比武参赛课），促进青年教师成长。同时，学校也会加强骨干教师队伍建设，拓宽教师发展空间。通过与专家对话、骨干教师教学论坛、与专家结对子、同课异构等主题活动，激活教师参与课改的热情，推动骨干教师队伍群体的形成和壮大。

(4) 绩效考核成推力。建立奖惩分明的绩效考核机制，鼓励教师在专业发展上有追求、有思考，促进教师专业发展。

嘉定区戩浜学校

二〇一九年八月